

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г. Серафимовича Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Дикова Н.А.

Протокол №1 от «28» августа  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

**Бирюкова З.А.**

\_\_\_\_\_

Бирюкова З.А.

Приказ №178-од от «29»  
августа 2025 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Знай родной язык »**  
**на 2025 – 2026 учебный год**  
**для обучающихся 1-4 классов**

г. Серафимович 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Знай родной язык» для 1 – 4 классов составлена на основе авторских программ: «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Бойкина М.В.

### **Цель**

- Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь овладеть им речевой деятельностью, основами грамматики, показать учащимся, что художественный текст создан по законам языка

### **Задачи**

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности учащегося
- Приобщить учащихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире
- Развить познавательные способности учащихся

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи учащегося – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Рабочая программа построена таким образом, что у учащихся расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие учащихся, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Учащихся надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса определена тем, что у учащихся младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной рабочей программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования. Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации рабочей программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Рабочая программа построена так, что в течение занятия у учащихся сохранена высокая мотивация, учащиеся чувствуют психологический комфорт. На занятиях учащиеся в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», а также темы тесно переплетены с литературным чтением.

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у учащихся сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Курс «Знай родной язык» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты.**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты.**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом. учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*, *стикера*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

Раздел. На что похожа буква.. (12 часов)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (5 часов)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **2 класс.**

Раздел. Историческая страничка. (2 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он. (1 час)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (2 часа)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (2 часа)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?(2 часа)

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное. (8 часов)

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **3 класс.**

Раздел. Историческая страничка. (1 час)

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов. (3 часа)

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка. (2 часа)

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи. (4 часа)

Редактирование текста.

Раздел. Словари. (7 часов)

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс.**

Раздел. Порядок. (3 часов)

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное. (5 часов)

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов. (3 часа)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем. (2 часов)

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка. (1 час) Даль. Ожегов. Биографии.

Раздел. Живая страничка. (1 часа)

Итоговое занятие 1ч

## Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся.

**1 класс.**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Вводное занятие</b>	1 ч.	
2-12	<p><b>На что похожа буква?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетическая зарядка.</li> <li>- Кто внимательней? (выделение звука)</li> <li>- Сказка про буквы.</li> <li>- Кто больше?</li> <li>- Любопытный (сказка на одну букву).</li> <li>- Доскажи словечко (отгадки на одну букву).</li> <li>- Буква потерялась.</li> <li>- Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.</li> <li>- Анаграммы.</li> <li>- Ребусы.</li> <li>- Веселые стихи.</li> <li>- «Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)</li> </ul>	11 ч.	<p>Определять разницу между звуком и буквой;</p> <p>сравнивать слова по написанию и произношению;</p> <p>решать кроссворды, анаграммы, ребусы;</p> <p>Создать «маленький словарь» для слов, начинающихся на одну букву;</p> <p>Читать текст вслух.</p>
13-17	<p><b>Народное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки. Рисование загадок.</li> <li>- Чистоговорки.</li> <li>- Скороговорки.</li> </ul>	5 ч.	<p>Устанавливать общие признаки жанров;</p> <p>учиться распознавать литературные жанры; Рисовать загадки, частушки, инсценировать известные русские пословицы, поговорки;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Превращение слов.</li> <li>- Словесная лесенка.</li> </ul> <p>Итоговое занятие</p>		<p>Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом);</p> <p>находить языковые закономерности;</p> <p>определять последовательность работы над словом;</p>

			уметь играть в простые игры;
			уметь подбирать рифму к словам, слушать сказки.
<b>2 класс.</b>			
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1 ч.	
2	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена.	1ч.	Знать особенности устной и письменной речи; применять правила сравнения; знать особенности русского алфавита; познакомиться с видами древней письменности.
3	<b>Русский язык – какой он?</b> - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны?	1 ч.	Читать русские народные сказки; овладеть языком сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки.
4-5	<b>Язык и речь.</b> - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот?	2 ч.	применять правила сравнения; задавать вопросы; познакомиться с древними языками, как общались в древности; научиться составлять рисуночное письмо с помощью общепринятых символов
6-7	<b>Главное правило.</b> - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами.	2 ч.	находить ошибки в тексте и исправлять их; видеть ошибкоопасные места; различать фонемы; инсценировать стихи.
8-9	<b>Из чего строятся слова?</b>	2 ч.	уметь подбирать родственные слова;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительная работа морфем.</li> <li>- Где хранятся слова?</li> <li>- Жизнь слова.</li> <li>- Палиндромы - слова.</li> <li>- Слова – «родственники».</li> <li>- Не лезьте за словом в карман.</li> </ul>		<p>познакомиться с понятием палиндром;</p> <p>упорядочивать понятия по многозначности слова;</p> <p>задавать вопросы.</p>
10	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	1 ч.	<p>познакомиться с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы;</p> <p>находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;</p> <p>делать умозаключения;</p> <p>применять правила сравнения;</p>
11	Омонимы.	1 ч.	
12	Омофоны.	1 ч.	
13	Омоформы.	1 ч.	
14	Синонимы.	1 ч.	
15	Антонимы.	1 ч.	
16	Фразеологический зверинец.	1 ч.	
17	Итоговое занятие	1 ч.	

### 3-й класс

№ п\п

1	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Вводное занятие</b>	1 ч.	
2	<b>Историческая страничка.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Появление устной и письменной речи.</li> <li>- Первые книгопечатники.</li> <li>- Первые книги.</li> </ul>	1 ч.	познакомить с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках и книгах
3-5	<b>Мир слов.</b>	3 ч.	познакомить с историзмами,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Историзмы.</li> <li>- Слова – архаизмы</li> <li>- Слова - неологизмы</li> <li>- Нахождение слов в тексте.</li> <li>- Еще слова.</li> <li>- Найди сам.</li> <li>- Помог словарик.</li> </ul>		<p>архаизмами, неологизмами;</p> <p>овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</p> <p>проводить сравнение между различными словами.</p>
6-7	<p><b>Литературная страничка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В гости к русским сказкам.</li> <li>- В гости в Скандинавию.</li> <li>- Африканские сказки.</li> <li>- Сказки народов Камчатки</li> <li>- Сказки народов мира.</li> </ul>	2 ч.	<p>расширить читательский круг;</p> <p>познакомиться со сказками народов России и других стран; чтение вслух целыми словами;</p> <p>находить различия и сходство русских сказок с зарубежными.</p>
8-11	<p><b>Развитие речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжи текст.</li> <li>- Вставь слово.</li> <li>- Найди правильное слово.</li> <li>- Редактирование текста.</li> <li>- Начни текст.</li> <li>- Что пропущено?</li> <li>- Повторы.</li> </ul>	4 ч.	<p>выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</p> <p>овладевать некоторыми способами редактирования текста;</p> <p>сопоставлять тексты.</p>
12-17	<p><b>Словари.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Орфографический словарь</li> <li>- Фразеологический словарь.</li> <li>- Толковый словарь.</li> <li>- Этимологический словарь.</li> <li>- Словарь синонимов.</li> <li>- Словарь ударений.</li> </ul>	6 ч.	<p>проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;</p> <p>обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность</p>

<i>4 класс.</i>			
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Вводное занятие</b>	1 ч.	
2 3 4	<b>Порядок (части речи).</b> - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?	3 ч.	повторить части речи и их особенности; определять виды отношений между частями речи; уметь применять в тексте различные части речи; решать задания повышенной сложности.
5 6 7 8 9	<b>Разное.</b> «Глокая куздра» - Точка, точка, запятая. - Что можно строить из абзацев? - Что важно в тексте? - Автор, текст, читатель. - Учимся писать стихи. - Рифмованные точки. - Учимся писать сказки. - Что такое театр. - Спектакль. - Мы артисты. - Представление.	5 ч.	устанавливать ситуативную связь между видами текстов; познакомить с правилами написания стихов; сочинять стихи; правила написания сказок, писать сказки. Познакомятся с театральным искусством; постановка спектаклей.
10 11 12	<b>Типы текстов.</b> - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.	3 ч.	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
13 14	<b>Поиграем!</b> - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я?	2 ч.	решать задания повышенной сложности; решать чайнворды, ребусы, головоломки; Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы;

15	<b>Историческая страничка.</b> - В. Даль. - Ожегов.	1 ч.	знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство.
16	<b>Живая страничка.</b> Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	1 ч.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке; формировать целостный взгляд на окружающий мир.
	Игра «Умники, умницы»		
17	Итоговое занятие.	1ч.	

## Литература

Волина В. В. Веселая грамматика.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя.

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва

- Жуков В.П., Жуков А.В. «Школьный фразеологический словарь русского языка».
- Иванов В.В. «Школьный словарь иностранных слов».
- Лапатухин М.С. «Школьный толковый словарь русского языка».
- Леонович Е.Н. «Орфографический словарик русского языка (начальная школа)».
- Львов М.Р. «Словарик синонимов и антонимов».
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка».
- Потиха З.А. «Школьный словарь строения слов русского языка».
- Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь».

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

URL: <http://slovari.ru>

URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

- [festival.1september.ru/articles](http://festival.1september.ru/articles)
- [myshared.ru/theme/prezentatsiya-oby](http://myshared.ru/theme/prezentatsiya-oby)
- [chuvash.ucoz.ru/forum](http://chuvash.ucoz.ru/forum)

